

## Экологический проект на тему

### «Детский сад на окошке» во второй младшей группе

**Описание материала:** Предлагаю вашему вниманию экологический проект на тему «Детский сад на окошке» во второй младшей группе. Данный материал будет полезен воспитателям второй младшей группы.

**Актуальность проекта:** Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

**Цель проекта:** формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

**Задачи проекта:**

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений;
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за растениями;
- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

**Тип проекта:** познавательный.

**Вид проекта:** исследовательский

**Участники проекта:** дети II младшей группы, воспитатель группы, родители.

**Выполнение проекта:**

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

**Основные мероприятия проекта:**

- Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению культурных и декоративных растений.
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных и декоративных культур.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Дальнейшее развитие проекта:** проектная организация планируется и в последующих возрастных группах с посадкой новых огородных культур.

### **Основные этапы и направления реализации цели проекта:**

#### ***Подготовительный этап***

##### Деятельность педагога:

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с растениями).
- Организация предметно-развивающей среды по теме проекта.

##### Деятельность детей:

- Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта, раскрашивание картинок.

##### Взаимодействие с семьей.

- Сбор необходимого материала для создания огорода.
- Конкурс поделок из природных материалов «Осенние фантазии».
- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

#### ***Практическая работа***

##### Деятельность педагога:

- Беседа с детьми познавательного характера.
- Организация предметно-развивающей среды по теме.
- Подготовка информации для родительских уголков.

##### Деятельность детей:

- Посадка семян лука, декоративных цветов в землю.
- Уход за растениями - полив, рыхление, прореживание.
- Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.
- Игровая, двигательная деятельность.
- Участие в практической деятельности.
- Лепка и рисование овощей и цветов.
- Отгадывание загадок про овощи и цветы.

##### Совместная деятельность взрослых и детей:

- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
- Различные виды изобразительной деятельности по тематике.
- Просмотр фильмов о растениях.
- Сбор коллекций семян.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о растениях.
- Труд в огороде.

#### ***Подведение итогов***

##### Деятельность педагога:

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).
- Презентация проекта.
- Представление опыта.

##### Деятельность детей:

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе.
- Участие в презентации проекта «Детский сад на окне»

##### Распространение опыта:

- Оформление альбомов, фотовыставок для родителей.

#### **Мероприятия по реализации проекта**

##### 1. Беседы:

- «Что такое огород и что на нём растёт»,
- «Что такое «Детский сад на окне»,
- «Какие растения можно вырастить на подоконнике»,
- «Семена».

## 2. Опытнo-экспериментальная деятельность:

- «Строение растений»,
- «Рост и развитие растений»,
- «Вода и росток»,
- «Солнце и росток»,
- «Проращивание семян».

## 3. Практическая деятельность:

- Отбор и посев семян.
- Полив, уход и наблюдения за растениями.

## 4. Экологические занятия по темам:

- «Семена»
- «Первые всходы»
- «Мир овощей».

## 5. Игровая деятельность:

- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу».
- Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».
- Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.
- Рассматривание различных семян.
- Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».

## 6. Художественно - творческая деятельность детей.

- Раскрашивание картинок.
- Рисование «Лук от всех недугов»
- Аппликация «Букет для мамы»
- Лепка «Овощи большие и маленькие».

## 7. Речевое развитие.

- Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».
- Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла».
- Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».
- Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

## 8. Оформление альбома

«Наш лук от всех недугов».

## 9. Консультация для родителей

«Помощь ребенка на огороде».

## **Ресурсное обеспечение.**

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.
2. Экологический уголок.
3. Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дидактических игр и т.д.
4. Технические средства: ноутбук, магнитофон, фотоаппарат и т.д.

## **Предполагаемое распределение ролей в проектной группе**

Воспитатель: занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации (посадка культур), эффективно развивает творческое и познавательное мышление детей дошкольного возраста, и привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды группы и знаний дошкольников.

Дети: участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием огородных культур.

Родители: приобрели землю, семена, материал для ухода за посадками, организовали развивающую среду для эффективного размещения в группе.

Риски: Болезнь детей, педагога, отсутствие материальных ресурсов и другие непредвиденные обстоятельства.

## Этапы реализации проекта

### **1) Подготовительный**

1. Определение цели и задач проекта.
2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
3. Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения)

4. Разработка комплексно-тематического плана работы
5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне»

## **2) Основной**

1. Рассматривание семян, посадка семян и лука.
2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:
  - подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление;
  - оформление огорода на окне;
  - наблюдение за растениями.
3. Отражение результата через художественно-творческую деятельность.

## **3) Заключительный**

1. Анализ полученных результатов.
2. Составление фотоальбома «Наш огород!».
3. Презентация проекта «Детский сад на окне».

**Предполагаемые результаты:** Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук и рассаду декоративных цветов для дальнейшей посадки на клумбе детского сада. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

## **Перспективы дальнейшего развития проекта**

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будет самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

## **Библиографический список:**

1. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005.
2. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006.
3. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Просвещение», 2005.
4. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006.
5. Интернет ресурсы.

**Конспект организованной образовательной деятельности во второй младшей группе  
на тему: «Детский сад на окне – сажаем лук».**

**Цели:** Формировать умение детей ставить перед собой посильные планы, уточнить знания детей об условиях, необходимых для жизни растений (почва, вода, свет, тепло).  
Формировать трудовые навыки детей. Активизировать и расширять речь детей.  
Воспитывать желание трудиться и доводить дело до конца.

**Предварительная работа:** Рассматривание луковицы, дидактические игры по ознакомлению с овощами, рассказ воспитателя о луке и его свойствах, работа с родителями - просмотр презентации, раскрашивание лука, чеснока, заучивание стихов, загадок про лук. Проведение опыта с бумажной, картонной коробкой, пластмассовой емкостью.

**Материал:** машина с луком, у которого длинные, зеленые листочки, в корзиночке мелкие луковички, фанера, дощечки, инструменты, гвозди, листок картона, оранжевый карандаш, коробочка, для листка, земля, лейки, влажные салфетки для рук, корзинка для использованных салфеток, клеёнка для стола.

**Словарная работа:** верхушка, донце, стрелки, прорастить.

**Образовательная деятельность:** *За дверью раздается звук подъезжающей машины.*

**Воспитатель:** Что это за звук звучит?

**Дети:** Это машина подъехала (Дверь открывается, "въезжает машина," в которой находится большой лук и маленькие луковички на каждого ребенка).

**Воспитатель:** Дети, давайте присядем на край ковра и рассмотрим, что нам машина привезла. Что нам машина привезла?

**Дети:** Лук.

**Воспитатель:** Они одинаковые по величине?

**Дети:** Один большой, а другие маленькие.

**Воспитатель:** А сколько маленьких?

**Дети:** Маленьких много.

**Воспитатель:** Посмотрите, на большой лук, у него настроение веселое или грустное?

**Дети:** Грустное.

**Воспитатель:** А как вы думаете, почему грустное? (Проблемная ситуация). Дети рассуждают.

**Воспитатель:** У большого лука что есть?

**Дети:** Зеленые листочки, а у маленьких нет.

**Воспитатель:** Да, у его друзей-луковок нет листочков, вот он и грустный. Что нужно сделать, чтобы выросли такие же листочки?

**Дети:** Посадить в землю.

**Воспитатель:** Хотите помочь его друзьям - луковкам, чтобы тоже появились такие листочки. Посадим луковки? Подойдите к столу, что видите на столе?

**Дети:** Коробка

**Воспитатель:** На столе много разных ящичков стоит, а в какой мы посадим наши луковки? Давайте проверим. (*опытным путем выбираем в какой ящик удобнее посадить*). В какую землю посадим лук?

*Воспитатель показывает приемы посадки лука (взять в руку лук, спрячешь в ладошку там, где вырастет листочек и вот так (винтом) посадишь, повернёшь, крепко посадишь, прижмешь). А затем влажной салфеткой вытрите руки и положите в эту корзину.*

Дети, возьмите луковки, посмотрите, где будут корешки, а где листики и будем, не мешая друг другу, аккуратно сажать.

**Воспитатель:** Что сделали?

**Дети:** Посадили лук.

**Воспитатель:** А еще что нужно для роста лука?

**Дети:** Поливать.

**Воспитатель:** Давайте, польем, все полили, пусть растет.

**Воспитатель:** А теперь я нарисую, какой он (Дети проходят вместе с воспитателем к другому мольберту, где находится листок картона длиной 15см. шириной 10см. черным карандашом закрашена земля).

**Воспитатель:** Это земля, мы посадили лук (рисуем оранжевым карандашом половину луковицы). Посмотрим, как он будет расти.

Куда поставим? Зачем на окно? (Чтобы было светло), воспитатель вместе с детьми ставит на окно ящик с луком, коробочку с рисунком лука.

**Воспитатель:** На окно поставили наш ящик, будет светло.

**Воспитатель:** А теперь приготовьте свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика **«Вот какой результат».**

-Что мы с вами делали? Сажали лук (сгибаем мизинец).

-Дружно сажали? Да (сгибаем безымянный палец).

-Друг другу не мешали? Нет (сгибаем средний палец).

-Работали аккуратно? Да (сгибаем указательный палец).

-И получили вот такой результат (показываем большой палец).

Молодцы ребята. Посадили лук, теперь у нас с вами получился огород, на котором лук растёт.

**Воспитатель:** (Рефлексия) **Посмотрите, как большой лук повеселел, почему?**

**Дети:** Потому что мы посадили луковки и скоро у них тоже появятся зеленые листочки.

**Воспитатель:** Если мы будем ухаживать за луком, то быстро появятся зеленые листочки.

**Воспитатель:** Какие, ребятки, вы молодцы! Умеете, и играть, и лук сажать.

Ребята, вам понравилось сажать лук? А кто дома расскажет, как мы лук сажали?

Дети прощаются с гостями.

**Опыт: «На свету и в темноте»** Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

**Материалы.** Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

**Проведение опыта:** Предложить выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак.

**Итоги.** Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит, в нем образовалось питание).