

Тема: «Весна с улыбкой шлет привет»

Воспитатель: Закирова И.С.

Конспект интегрированного занятия в средней группе.

Экология, развитие речи, конструирование.

Предварительная работа: беседа с детьми о сезонных изменениях в природе, наблюдения за весенними изменениями во время прогулок, чтение стихов о весне.

Оборудование: магнитная доска, картинки – девушка «Весна», картинки-приметы весны (сосульки, веточки с почками, подснежники и т. д.) и приметы других времен года (шишки, грибы, желтые и красные листья, цветы, бабочки и т. д). Альбомные листы (по количеству детей). Дерево, корзина, картонные птицы с прищепками. Ручеек (его можно изготовить из монтажной пены). Аудиозапись пьесы П. И. Чайковского «Апрель. Подснежник», аудиозаписи «Голоса птиц», «Ручей».

Цель: способствовать накоплению и обогащению представлений детей о весне.

Задачи:

1. Воспитывать в детях любовь к природе, поэтическому слову, передающему ее красоту;
2. Развивать образную речь, обогащать их словарный запас детей.
3. Уточнять и расширять представления детей об осимых и перелетных птицах родного края.
4. Учить детей конструированию из бумаги корабликов методом «оригами».
5. Развивать сенсорное восприятие.
6. Воспитывать положительные моральные качества;

Этапы работы :

Вводная часть

Приветствие.

Загадка:

Солнышко все ярче светит,

Снег худеет, мякнет, тает

Грач горластый прилетает,

Что это за время года, кто узнает?

Дети: Весна.

Основная часть

Развитие речи

Воспитатель: Правильно, это весна, она уже вступила в свои права и гонит злую, холодную зиму прочь со двора. Ребята, давайте вспомним, как пробуждается природа в самом начале весны. Что происходит с деревьями, со снегом, с погодой? Как рассказать об этом красиво?

Дидактическая игра «Убери лишнее»

Звучит фрагмент аудиозаписи пьесы П. И. Чайковского «Апрель. Подснежник»). Все ваши добрые слова услышала красавица Весна (на магнитной доске прикреплено изображение «девушки – весны», а рядом с ней приметы весны - весенняя ветка с почками, сосулька, весенняя одежда людей и т. д. и не весенние приметы – шишки, грибы, снежинки и т. д.) . К вам пришла и удивилась: «Что же здесь случилось? » И, правда, ребята, какая-то путаница, подскажите, что здесь не так?

Дети должны увидеть лишние картинки, не подходящие приметам весны.

Воспитатель: Что же здесь лишнее?

Дети по очереди убирают лишние картинки.

Воспитатель:

Расскажу я всему свету,

Что зимы уж больше нету.

Поглядите, вот она,

По земле идет весна!

(Звучит мелодия, входит весна.)

Весна: Я распускаю почки

В зелёные листочки,

Деревья поливаю

Движением полна,

Зовут меня Весна!

Здравствуйте, ребята! Я слышала, вы беседовали обо мне. А какие, весенние признаки вы знаете?

1 ребенок: Что ни сутки, по минутке,

День длинней, короче ночь.

Потихоньку прогоняем

Зиму прочь!

2 ребенок: Снег растаял, снег растаял,

Это новость непростая,

Это значит наступает

Настоящая Весна!

3 ребенок: Последний снег в апреле тает.

Все рады солнцу и весне,

Весна в апреле прилетает,

С весёлой ласточкой ко мне!

4 ребенок: На солнышке согрелась ель,

Подтаяла сосна,

Идёт апрель, звенит капель,

В лесу у нас весна!

Весна: Молодцы, ребята! Я вижу, вы знаете много весенних признаков. А значит любите весну,

Воспитатель: Дорогая Весна, мы с ребятами хотим еще кое-что рассказать о тебе.

Весна: Да, мне очень интересно!

Воспитатель: Итак, ребята.

Если весной тепло, то это весна теплая.

Если весной холодно, то какая это весна (холодная)

Если весна рано пришла, то – ранняя весна.

Если поздно пришла, то какая (каждого спросить)

Вот как много мы рассказали о весне.

5. Подбор слов на вопросы: кто? что? по теме «Весна».

Весной образует лужи что?

Тает что? Зеленеет первая

Журчат... Прилетают из теплых краев...

Распускаются на деревьях.... Покрываются листьями ...

Появляются зеленые.... Зацветают первые

Весна :Какие вы молодцы, как много вы обо мне знаете, а теперь я хочу с вами поиграть (игра мячом)

4. Дидактическая игра «Бывает – не бывает»

(на развитие логического мышления)

- Бывает ли такое, весной дети катаются на санках.

Весной дети купаются и загорают (каждого спросить) .

Весной бегут, журчат ручьи.

Весной убирают урожай.

Весной дети пускают кораблики.

Весной люди одевают пуховики и теплые шапки.

Весной дети встречают Новый год.

Весной прилетают птицы из теплых краев.

Весной собирают грибы.

Весной дни становятся длиннее.

Весной играют в снежки.

Весне мы все рады.

Весна: Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях, но мне пора уходить. За то что вы такие умные, дружные и весёлые я дарю вам весеннее настроение!

(Весна передает корзину с цветами воспитателю, корзина прикрыта зеленой тканью) .

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились и можно активно отдохнуть – совершить прогулку в весенний парк. Но прежде, разомнемся - сил наберемся, сделаем небольшую весеннюю разминку.

Физкультминутка.

Побежал в саду ручей, волнообразные движения руками
Прилетели сто грачей. Машут руками («крылья») А сугробы тают, тают приседают. И цветочки расцветают. Руки возле груди, ладони соединены, встают, раскрывают ладони

Воспитатель: Приглашаю вас, дети, на прогулку в весенний лес.

Воспитатель с детьми проходят в импровизированную зону «леса».

Воспитатель: Посмотрите, вот

«Березка в белом сарафане

Весною водит хоровод.

Звенит сережками так нежно

И в гости нас скорей зовёт».

Воспитатель: Ребята, закройте глаза и прислушайтесь.

Звучит аудиозапись «Голоса птиц».

Воспитатель: Чьи голоса вы слышите?

Дети: Поют птицы.

Воспитатель: «По всем лесам, по всем садам

Весною – новоселье!

И птичий звон, и птичий гам,

На улице – веселье! »

Воспитатель: Дети, почему весной мы слышим больше пения птиц, чем зимой? И о каком новоселье птиц идет речь?

Дети: Возвращаются перелетные птицы, люди строят для них скворечники.

Воспитатель обращает внимание детей на дерево и располагающееся под ним гнездо, в котором находятся картонные птицы с прищепками.

Воспитатель: Смотрите, ребята, а к нам птички прилетели и в гнездышко сели.

Распустили перышки, греются на солнышке,

Головой вертят – сесть на дерево хотят!

Давайте поможем птичкам сесть на веточки.

Но тут не все так просто, ведь к нам вместе с птицами, обитающими в нашем краю, прилетели, а некоторые даже прибежали, птицы с теплых стран и нам надо определить какие из этих птиц сядут на наше дерево. (Стриж, жаворонок, дрозд (перелетные) – на дерево; утки под дерево; голубь (зимующие) – на дерево: павлин, страус, попугай – назад, в корзинку) .

Конструирование

Воспитатель: Молодцы, все успешно справились с заданием.

Звучит аудиозапись «Ручей».

Воспитатель: Дети, вы слышите? Кроме пения птиц слышатся еще звуки. Что это?

Дети: Ручеек.

Воспитатель: Вот бежит ручеек, у него путь далек. Он просит своих капитанов: «Пустите кораблики в дальние страны!» Дети, вы умеете делать бумажные кораблики?

Дети: Да, нет.

Воспитатель: Пройдите, пожалуйста, на свои места, где мы с вами будем делать кораблики.

Дети, вместе с воспитателем возвращаются за парты и изготавливают из бумаги кораблики способом оригами. В это время звучит музыка. Затем дети «пускают» кораблики в ручеек. Заключительная часть

Воспитатель, задавая детям вопросы, подводит итог занятия.

Вопросы для общения:

- Понравилась ли вам сегодня наша прогулка?
- Про какое время года мы сегодня говорили?
- По каким приметам определили время года?
- Какие новые слова вы сегодня узнали?
- Какие птицы обитают наших краях, какие из них зимующие, а какие перелетные?

Воспитатель: Молодцы ребята, вы очень хорошо сегодня поработали, большое спасибо вам, до свидания.

Дети прощаются.

-