

Проект на тему «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»

«Все, что только есть на свете свободного, изысканного, смелого, мастерски и гармонически законченного, в области ли мышления или управления, в словах и убеждениях, в искусстве или нравах и обычаях, Все это развилось исключительно благодаря «тирании» жестких правил».

Фридрих Ницше

Жизнь человека в современном обществе невозможна без существования правил. Правила позволяют совершать научные открытия, двигать технический прогресс, обеспечивать условия существования, взаимодействовать между людьми. Правила сохраняют человеку жизнь и здоровье, в том числе и правила дорожного движения.

Направленные на установление единого порядка, Правила дорожного движения обязательны для соблюдения всеми участниками дорожного движения: пешеходами, водителями и пассажирами, взрослыми и детьми. Ошибочно мнение, что ребенок дошкольного возраста не является самостоятельным участником дорожного движения, не перемещается один, без сопровождения взрослого по городу, а значит, обучение его Правилам дорожного движения можно отложить на более поздний этап взросления.

В оперативных сводках ГИБДД примеров, подобных тому, как выкатившийся на проезжую часть детский мяч приводит к дорожным происшествиям немало. И свидетельствуют они о том, что выполнение Правил дорожного движения выходит за рамки только личной безопасности.

Словари толкуют «правило» как постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-либо.

Но правило – это еще и образ мыслей, норма поведения, привычка. Обучить детей базовыми правилами поведения на улицах и дорогах, на основе этих знаний сформировать и

развить общественно значимые умения, качества, потребности, мотивы, нормы поведения как участников дорожного движения – вот конечная цель работы дошкольного учреждения в образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

И она всегда должна находиться в поле пристального внимания педагогов и родителей. Только совместными усилиями, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

I. Постановка проблемы

«Храни порядок, и порядок сохранит тебя»

Ситуация с дорожно-транспортными происшествиями в стране в Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2013 годах» характеризуется как «национальная катастрофа». Автомобилизация городов, мобильность населения, устаревание дорожно-транспортной инфраструктуры протекают на фоне всеобщего правового нигилизма, безразличного отношения к возможным последствиям дорожно-транспортного травматизма, отсутствия адекватного понимания участниками дорожного движения причин возникновения ДТП, недостаточного привлечения населения к деятельности по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

Возникающие в связи с этим проблемы требуют разработки и внедрения профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей, пропагандистской работы с семьями воспитанников.

Дети – особая категория участников дорожного движения. Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, – по оценке ГУ ГИБДД МВД России, -

свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны образовательных учреждений.

Существующие образовательные программы в той или иной мере решают задачи становления у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности. Содержание образования в них определяется действующими Правилами дорожного движения. Анализ современной методической литературы показал, что при обучении детей правилами поведения на улицах и дорогах наиболее широко используются объяснительно-иллюстративные методы: беседы, дидактические игры, рассказы, чтение художественных произведений. Они позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед дошкольниками проблемы и указать пути их решения, вызвать в сознании яркие картины и дорожные ситуации, активизировать память и чувства.

Вместе с тем, еще прогрессивные педагоги – Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и др. – выступали против абсолютизации значения этих методов, доказывали необходимость дополнения их наглядными и практическими методами. «Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю», - мудро заметил в 500 годах до нашей эры древнекитайский мыслитель Конфуций. Для того чтобы знания стали прочными и глубокими, важно их осмысление, творческое применение, самостоятельный поиск решений.

Эффективным методом обучения детей, дающим возможность актуализировать полученные знания, совершенствовать практические навыки, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности, является метод проектов. Но в практике детских садов по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города он не используется.

Таким образом, социальная острота проблемы диктует необходимость совершенствования форм и методов обучения дошкольников базовым правилам поведения на дороге, организации профилактической и пропагандистской работы с детьми, с семьями воспитанников.

«Школа пешеходных наук»

Участники проекта:

воспитатели, родители, дети старшей группы

Срок реализации:

Один учебный год

Создание проблемы:

Внимателен ли ребенок на улице? Знает ли он правила поведения на улице, в транспорте? Уважает ли он правила дорожного движения? Умеет ли ребенок быть осторожным и осмотрительным?

Актуальность проблемы:

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах.

Цель проекта:

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

Задачи проекта:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.
2. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров.

3. Закрепить знания о работе светофора.

4. Подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

План проекта:

Названия мероприятий	Тема	
Работа с детьми		
Занятия	<p><i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, беседа:</i></p> <p>«Юный пешеход»;</p> <p>«Дорога!»;</p> <p>«Светофор»;</p> <p>«Путешествие по улицам солнечного города»;</p> <p>«Автотранспорт»;</p> <p>«Знаешь ли ты правила дорожного движения?».</p> <p><i>Продуктивные виды деятельности:</i></p> <p>«Моя улица» - конструирование;</p> <p>«Улица города» - рисование;</p> <p>«Дорожные знаки» - рисование;</p> <p>«На нашей улице» - аппликация;</p> <p>«Светофор» - аппликация, лепка.</p>	
Игры	<p>«Колесо безопасности»;</p> <p>«Кот Пушок и Зелёный огонёк»(игра-сказка)</p> <p>«Грамотный пешеход»;</p>	

	<p>«Отгадай загадку»;</p> <p>«Будь внимателен!»;</p> <p>«Нам на улице не страшно» (сюжетно-дидактическая игра);</p> <p>«Путешествие в деревню» (игра-драматизация);</p> <p>«Путешествие по городу» (сюжетно-ролевая игра).</p>	
Знакомство с литературой	<p>Носов Н. «Автомобиль»;</p> <p>Михалков С. «Дядя Степа – милиционер. Моя улица. Велосипедист»;</p> <p>Дорохов А. «Зеленый, желтый, красный»;</p> <p>Тарутин О. «Для чего нам светофор»;</p> <p>Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогупереходили»;</p> <p>Дугилов А. «Моя улица»; Загадки, стихи о транспорте, о дорожных знаках.</p>	
Целевые прогулки	<p>По улице, где находится детский сад.</p> <p>К автобусной остановке.</p> <p>К проезжей части с двусторонним движением.</p> <p>К проезжей части, где находится светофор и пешеходная дорожка.</p>	
Работа с родителями		
Собрание	<p>«Безопасность детей на улицах»;</p> <p>«Пример родителей – один из основных факторов успешного</p>	

	воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»;	
Познавательные-игровые конкурсы	«Правила дорожного движения»; «Счастливый случай»; «КВН»; «Вечер вопросов и ответов»; «	
Работа с педагогами		
	Помощь в подборе материала для чтения детям. Помощь в подборе дидактических игр по данной теме. Организация совместных викторин, конкурсов, игр - соревнований, инсценировка темы: «Счастливый случай»; «Мы едем, едем, едем...»; «В стране Светофории»; «Школа светофорных наук»; «Что? Где? Откуда?» и т.д.	

Итоги проекта:

1. Дети познакомились со значениями слов: автодорога, шоссе, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, мостовая, пешеходный переход, перекресток, светофор...
2. Закрепили у детей представление о различных видах транспорта, о дорожных знаках, о движении транспорта.
3. Изготовили макеты дорожных знаков для самостоятельных игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
4. Активизировали знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте.
5. Сформировали готовность родителей к сотрудничеству с педагогами сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

Советы родителям

- * Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.
- * Закрепляйте знания, полученные ранее, чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним.
- * Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком то, что увидели.
- * Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте о том, что прочитали.
- * Закрепите правила поведения на улице и в транспорте:
 - ходить по тротуару следует с правой стороны;

- прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны;
- переходить дорогу полагается только шагом;
- необходимо подчиняться сигналу светофора;
- в транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть;
- нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки;
- входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит;
- играть можно только во дворе.

