

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
Кафедра развития дошкольного образования

Закирова Ильвера Сафаргалиевна

Особенности формирования личности ребёнка в раннем возрасте

Научный руководитель:
доцент КРДО ГБУ
ДПО ЧИПКРО, к.п.н.
Е.А.Рыбакова

Челябинск , 2015

Цель исследования - теоретически изучить особенности формирования личности ребенка в раннем возрасте и описать его психофизиологическое развитие

Объект исследования - процесс формирования личности ребёнка в раннем возрасте

Предмет исследования – особенности психофизиологического развития детей раннего возраста

Гипотеза исследования

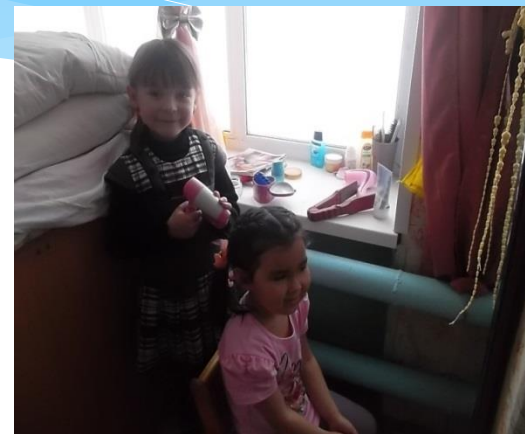
формирование личности у ребёнка раннего возраста будет эффективным, если будут учтены особенности психофизиологического развития

**Опираясь на цель, объект и предмет,
мы определили задачи :**

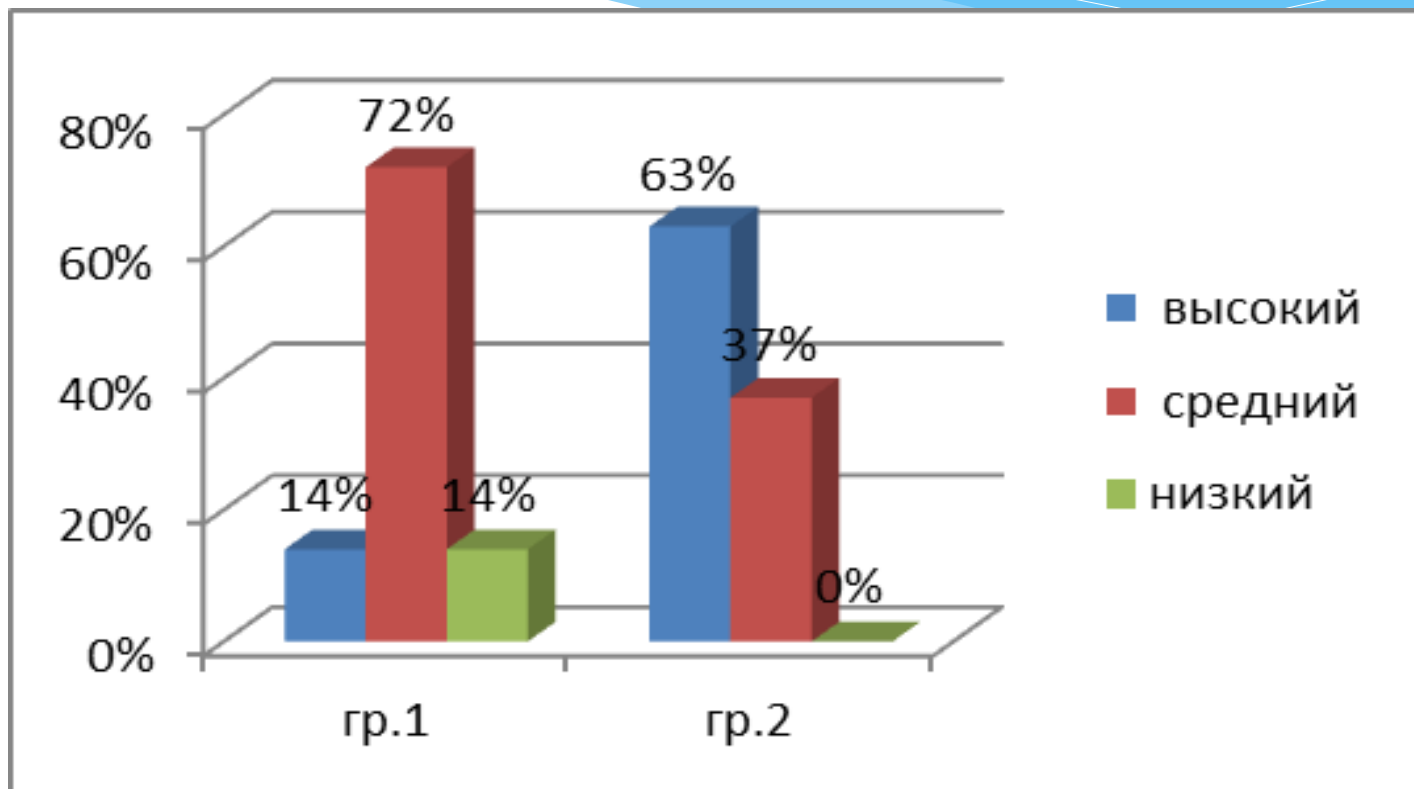
- 1) Изучить теоретические аспекты формирования личности ребенка в раннем возрасте.
- 2) Исследовать особенности психофизиологического развития детей раннего возраста.
- 3) Выявить особенности формирования личности ребенка в раннем возрасте.
- 4) Составить практические рекомендации для родителей и педагогов по формированию личности детей в раннем возрасте.

Этапы становления самостоятельности у ребенка раннего возраста

1. Ребенок участвует в деле, которое делает взрослый.
2. Ребенок делает новое дело совместно с взрослыми.
3. Ребенок делает дело с поддержкой взрослого.
4. Ребенок делает дело самостоятельно



«Диагностика развития общения со взрослым» Е.О. Смирновой



«Диагностика развития предметной деятельности» Е.О. Смирновой.

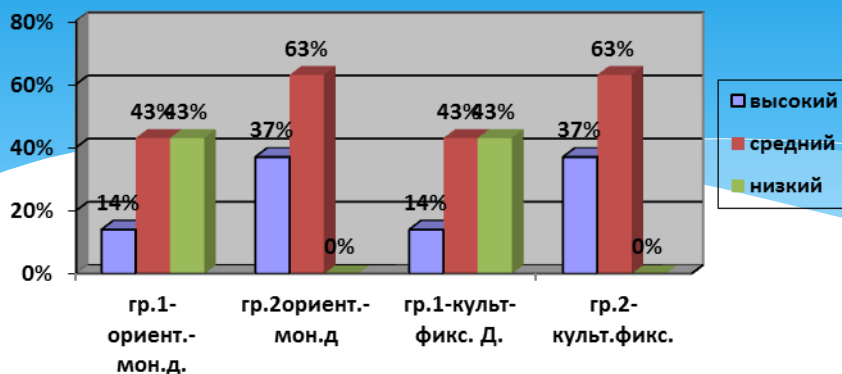


Рис.1 – показатель знакомые предметы, индивидуальная деятельность.

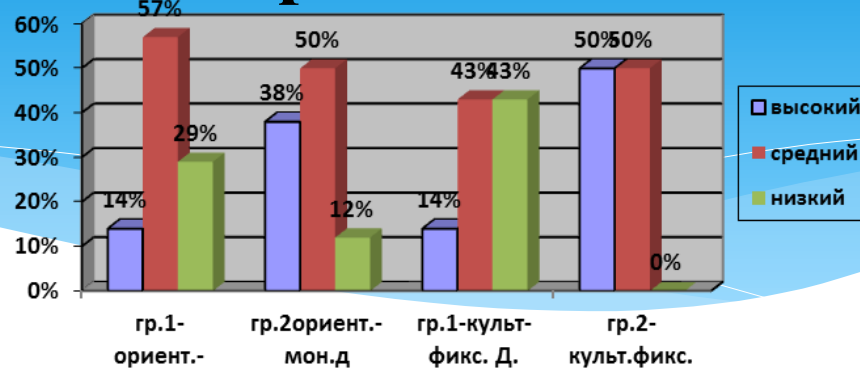


Рис.2-показатель знакомые предметы, совместная деятельность

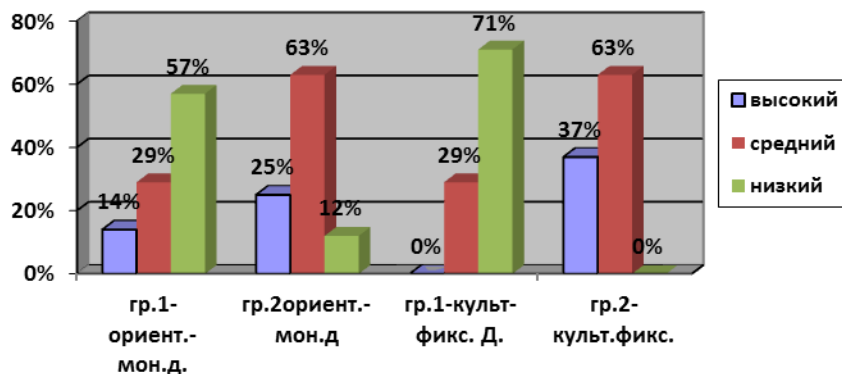


Рис.3- показатель «Незнакомые предметы»

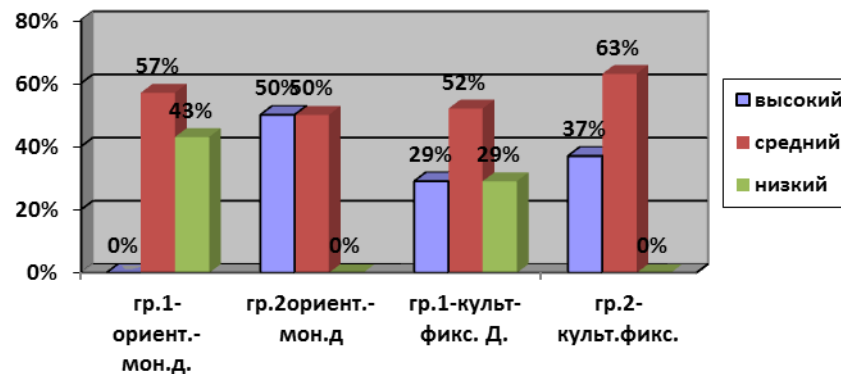


Рис.4- показатель «Действие по образцу», проба 1.

Показатели эмоциональной вовлеченности в действие со знакомыми предметами в двух группах детей

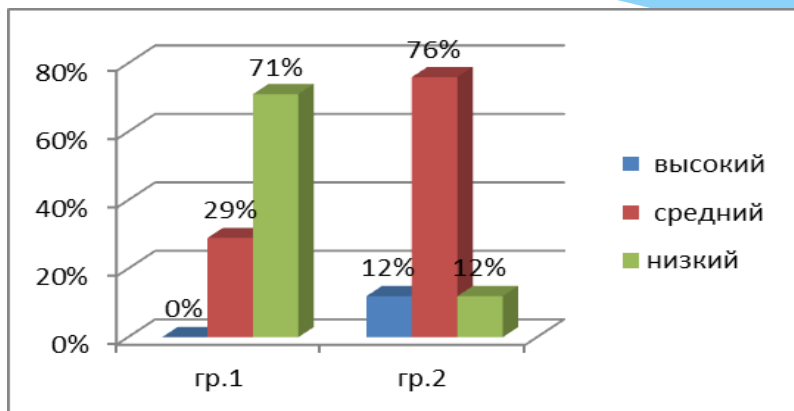


Рисунок 7- Показатель индивидуальной деятельности со знакомым предметом

*

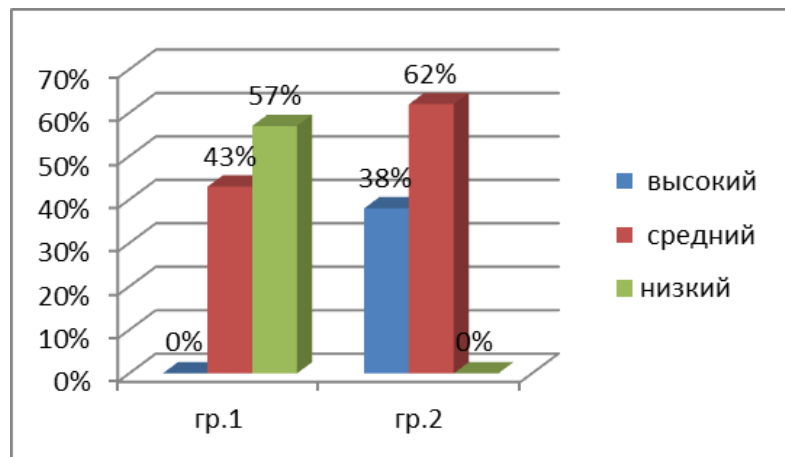


Рисунок 8-Показатель совместной с взрослым деятельности со знакомым предметом

Показатели познавательной активности в двух группах детей: стремление к самостоятельности, настойчивости

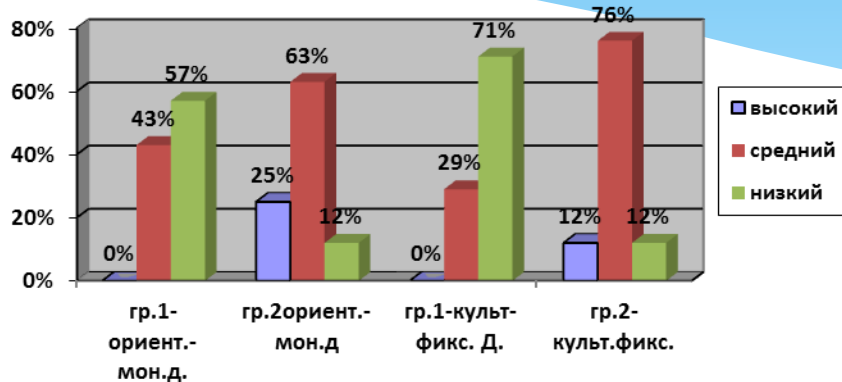


Рисунок 9 - Показатель «Незнакомый предмет»

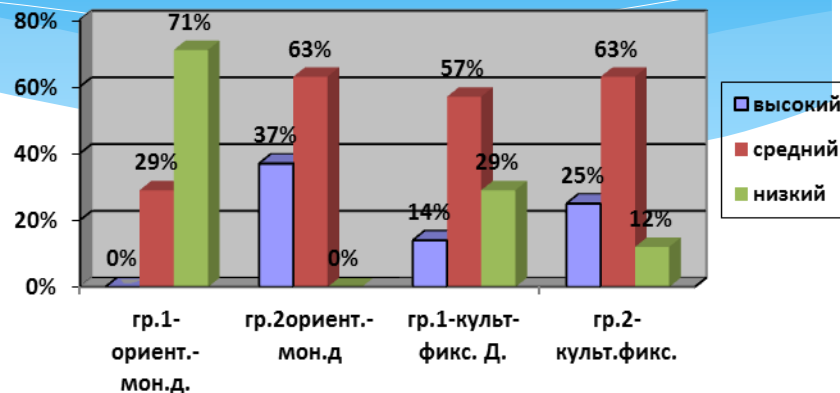


Рисунок 10 - Показатель «Действие по образцу», проба 1

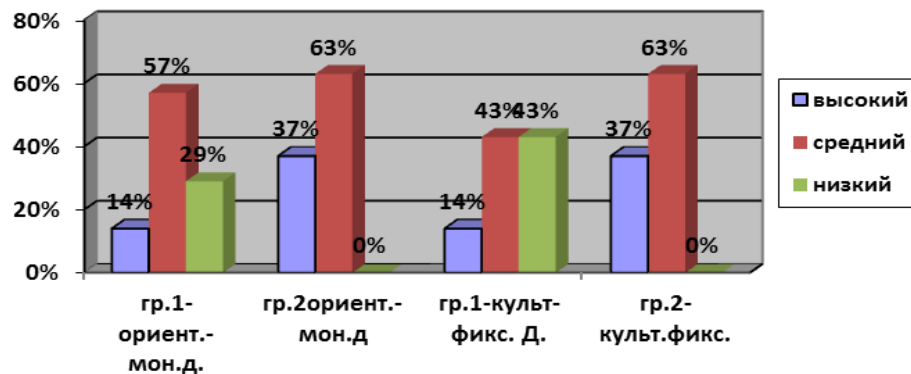
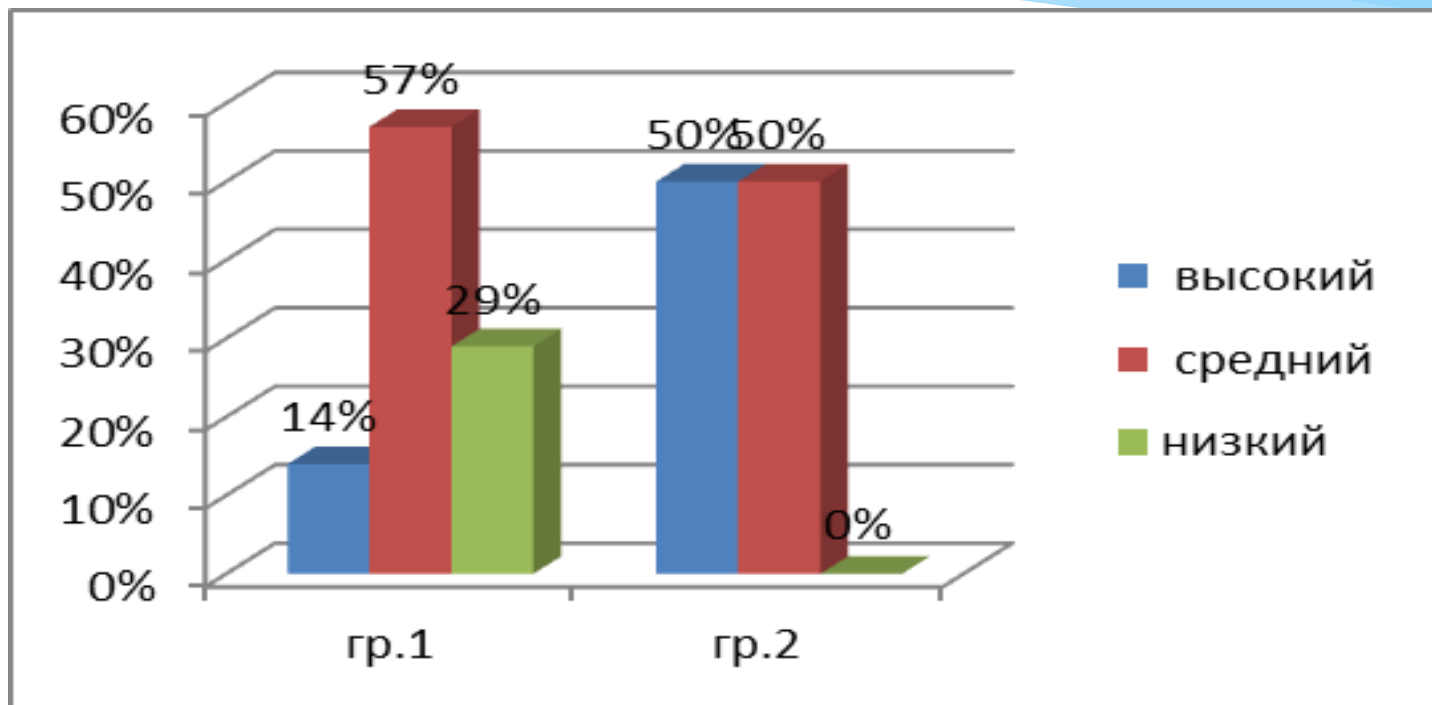


Рисунок 11 - Показатель «Действие по образцу», проба 2

Развитие речи детей раннего возраста



Особенности развития личности ребенка раннего возраста

1. Активное общение со взрослым
2. Предметная деятельность
3. Эмоциональная вовлеченность в действие с предметами
4. Стремление к самостоятельности, настойчивости
5. Развитие речи детей раннего возраста

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
Кафедра развития дошкольного образования

Закирова Ильвера Сафаргалиевна

Особенности формирования личности ребёнка в раннем возрасте

Научный руководитель:
доцент КРДО ГБУ
ДПО ЧИПКРО, к.п.н.
Е.А.Рыбакова

Челябинск , 2016